

Digital mobning

Link til bekendtgørelse: <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=188636>

Digital mobning er kendetegnet ved at være tid- og stedløs i forhold til traditionel mobning. Den kan foregå hele dagen, og man kan dermed som mobbet møde mobningen, når man har fri etc. Gruppen af mobbere er mere udefineret og sværere at komme i kontakt med. Ligesom mobningen kan foregå ad flere kanaler og være målrettet flere på én gang. Digital mobning er dermed ansigts- og responsfri, idet man ikke kan afkode kropssprog, mimik og andre reaktioner mellem aktørerne i en mobbesituation. Det betyder, at misforståelser og fravær af empati lettere opstår og støtte fra tilskuere til mobningen får sværere vilkår. Den digitale mobning kan være konkrete og aktive handlinger som billeder, negative kommentarer og delinger. Men den kan også være mere passiv som udelukkelse fra grupper, manglende likes etc.

Hvad vil vi gøre for at forebygge digital mobning på skolen?

Hvad følgende grupper kan gøre for at forebygge digital mobning (mobning på nettet, sociale medier m.m.)

Ledelsen sætter og kommunikerer tydeligt klare værdier og rammer for samvær og omgangsform på skolen - i denne sammenhæng med særligt fokus på den digitale omgangsform.

Denne strategi mod digital mobning behandles på lokale personalemøder på de enkelte afdelinger evt med støtte fra SSP. Strategien revideres minimum 1 gang årligt, da dette felt udvikler sig hastigt.

Materialer til brug i undervisningen skal være let tilgængelige for lærere og pædagoger

Ledelsen bakker tydeligt op ved tilfælde af digital mobning.

Afklaring af lokalt, hvorvidt alle elever har en voksen på skolen, hvor der er trykthed til at kunne fortælle om sine oplevelser. Dette kan tænkes ind i kontaktpersons funktionen.

Det forebyggende arbejde kan foregå gennem en styrkelse af arbejdet med digital dannelse hos elever og voksne. Hvordan denne opgave løses af skolen, besluttet af ledere og måske med inddragelse af PLC. Se evt: <http://www.emu.dk/modul/digital-dannelse-0>

Personale

Konflikter i hverdagen mellem elever løses, så de ikke giver konsekvenser evt. som digital mobning.

Det forebyggende arbejde kan kobles til det timeløse fag sundheds- og sexualoplysning.

Værdier, trivsel og forebyggelse af mobning er et fast punkt efter sommerferien og inden efterårsferien i den enkelte klasse. Her kan hentes inspiration hos DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø): <http://dcum.dk/artikler-og-debat/saadan-kan-skolen-forebygge-og-haandtere-mobning>

Det enkelte team omkring klassen beslutter, hvordan det forebyggende arbejde løses i netop denne klasse, og bruger her de materialelister, der er udarbejdet.

AKT kan understøtte, at personalet er klædt på til at være opmærksomme i deres klasser, både sammen med elever og uden.

Undervisningsforløb om digital dannelse og god digital adfærd lægges tidligt og senest på

mellemtrinnet. Denne undervisning skal finde sted mindst en gang årligt på alle klassetrin.

FEO foreslår, at det nogle gange kan være godt at arbejde med piger og drenge hver for sig, fordi mobningen kan være forskellig.

Der undervises i etik på nettet, og ledelsessatte rammer og værdier bruges i klassen - gerne med konkrete redskaber fx fra DCUM og D.U.D.E., som er et nyt site og materiale til brug i forbyggelsen af digital mobning og for digital dannelse. Det er udviklet af trygfonden og Københavns Universitet: <http://bubblestudies.ku.dk/digital-uddannelse/>

Kontaktlærerfunktionen kan evt inddrage dialogen herom i elevsamtaler.

Temaet tages op på forældremøder, her kan SSP inddrages.

Elever arbejder med konkrete eksempler på digital mobning, og FEO foreslår, at der gives plads til samtaler om emnet eleverne imellem.

Lærere og pædagoger må gerne spørge mere ind til emnet.

Lovgivningen gennemgås for de større elever.

Elever

Interaktive film - Jan Andersen fra SSP kender nogle

Elevrådet inddrages i kvalificering og forebyggende indsatser og i, hvordan der kan arbejdes med dette felt, herunder i en vurdering af denne strategi mod digital mobning.

Der findes gode rollemodeller blandt de store elever, der kan indgå i arbejdet

Der arbejdes med Forumteater

Konsekvenser - både menneskelige og juridiske diskuteres eleverne imellem

Forældre

Forældre som gode rollemodeller, hvordan kan der arbejdes hermed?

Skolebestyrelsen på Sydskolen udarbejder et princip og indskriver punktet i "skolens forventningsafstemning", som er under udarbejdelse

Forældre følger med i deres børns netadfærd - udlever evt gode forældreråd fra DCUM

Forældre taler med deres børn om emnet.

Forældre får et kursus i at hjælpe deres børn på de sociale medier

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Hvad gør hver af de følgende grupper i tilfælde af mobning

Ledelse

Ledelsen informeres og sikrer sig, at processen for arbejdet med mobningen igangsættes. Her bruges skolernes allerede vedtagne strategier og handleplaner mod mobning.

Ledelsen vurderer sammen med klassens/klassernes team, hvordan information til berørte forældre skal foregå. Opmærksomheden henledes på, at mobningen kan foregå på tværs af klasser.

Ledelsen vurderer sammen med klassens team, hvordan og i hvilket omfang klassens øvrige forældre skal informeres og inddrages.

Ledelsen deltager evt i samtale med forældre og elever. Der aftales tid og ramme for opsamling med elever og forældre.

Ledelsen vurderer, hvilke øvrige ressourcepersoner der evt skal inddrages (SSP, AKT...) i samarbejde med klassens team

Personale

Den ansatte, der har fået kendskab til tilfælde af digital mobning, informerer klassens øvrige lærere og pædagoger og ledelsen.

Der gennemføres individuelle/gruppesamtaler/ klassesamtale, hvor mobningen afdækkes. Tanker og følelser i forbindelse hermed kan berøres. Der træffes aftale med klassen om, hvornår og hvordan der næste gang samles op, og hvad man som elev gør i mellemtiden, hvis man har oplevelser, der er relevante for arbejdet med problemstillingen.

LP-analyse kan bruges som professionelt redskab ifht at analysere den digitale kommunikations betydning for netop denne elevgruppe.

Der gennemføres evt samtaler med berørte forældre og evt forældremøder.

Der arbejdes med materialer fra Det kriminalpræventive råd.

Teamet arbejder med, hvordan integriteten genskabes for de berørte elever, her kan evt inddrages AKT-ressource.

Det vurderes i den konkrete situation, hvordan skolens AKT-korps bedst understøtter arbejdet i klassen/den berørte elevgruppe

Elever

Hvordan får vi aktiveret det tavse flertal blandt eleverne til at understøtte arbejdet. DCUM har følgende forslag:

De er en væsentlig gruppe at få aktiveret, når mobning skal stoppes. De er indirekte med til at legitimere mobning ved ikke at fortælle voksne om deres viden eller ved ikke selv at gribe ind og sige fra. Tilskuerne kan have brug for at fortælle en samtalepartner om sin viden, der ofte kan være forbundet med ubehag, usikkerhed og nogle gange frygt for at "sladre" og selv blive mobbet. Samtalen med tilskuerne har derfor flere formål:

- At bidrage til at kortlægge den konkrete mobning

- At fortælle sin historie til nogen, man er i et fortroligt rum med
- At tale fremadrettet om social medansvarlighed og hvad man som tilskuere kan gøre, så man ikke længere er passiv
- At hjælpe med at finde den enkeltes ressourcer til at handle mere aktivt, forebyggende og indgribende, så det gøres til noget legitimt og velanset blandt eleverne at gribe ind

FEO siger, at det kan være godt at tale om de konsekvenser, der kan være på spil i klassen, hvis man fortæller om sin viden som digital tilskuer. Hvad er det der gør det svært etc

Rolletyper og arketypiske situationer i mobningen bliver aktiv viden for eleverne, ligesom konflikttrappen bruges.

Hvem involverer vi, hvis vi oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv hvem, udover de ovennævnte, der skal inddrages, hvis I opdager, at mobning finder sted.

SSP - viden og forebyggelse for forældre, ansatte og elever.

Lokale elevråd og FEO som aktive medspillere

UIO

søskende